

ASSOCIATION DU JARDIN ROBINSON D'ONEX

PROJET 1^{ère} partie

PRESENTATION 1998-1999

I Présentation du Jardin Robinson

Le cadre
Le contexte
Les caractéristiques

II Projet pédagogique

Les objectifs spécifiques
Les enfants accueillis et leur famille
L'équipe de professionnels
Le comité de gestion
Les activités développées

III La collaboration ou le travail de réseaux en miroir

IV Perspectives futures

V Conclusion

Bilan
Fréquentation en chiffres
Remerciements

I Présentation du Jardin Robinson

Le cadre

Le Jardin Robinson a amorcé un processus de changement au printemps 1998 par le truchement de son comité de gestion, qui engagea trois nouveaux travailleurs sociaux, suite aux départs échelonnés des deux membres de l'ancienne équipe.

Le Jardin Robinson a vécu une période de transition allant du printemps à la rentrée scolaire de septembre.

La nouvelle équipe a pu prendre le relais grâce à l'appui de son comité et à la présence de Claire Ruegg, engagée à 50 % d'avril en décembre 98. Ce troisième poste a permis une bonne transition et la passation de l'héritage du Jardin Robinson aux professionnels répondants, Philippe Schneider et Marie-Christine Gaur, engagés à 75 %.

Dès lors l'équipe s'est attaché à définir son identité, à la construire au fil des jours en s'appuyant sur la découverte et la mise en commun, des expériences, des compétences réciproques, et en référence au document fondateur et fédératif de la charte cantonale des Centres de Loisirs et de Rencontres (Fondation mère, nommée FAS'e).

Aujourd'hui, après neuf mois de restructuration et de collaboration étroite avec le comité de gestion, nous pouvons faire un premier bilan des activités au service des enfants accueillis et de leur famille.

Nous tentons toujours de dépasser certaines de nos limitations institutionnelles, tels que : éloignement géographique, ressources humaines, financières, normes d'encadrement, tâches administratives, entretien des locaux, en cherchant des solutions nouvelles. Nous faisons le lien entre tous les interlocuteurs et proposons une synergie entre chaque partenaires, qu'il soit enfant, parent, moniteur, professionnel, bénévole, membre de comité, employé communal, responsable politique.

C'est dans un esprit créatif que nous avons mis en place nos actions, motivés par la richesse et l'étendue de notre mandat, ses complexités, ses urgences, ses priorités. C'est un défi permanent que de permettre à chaque enfant et à sa famille de co-construire et de devenir collaborateur avec l'équipe et ses pairs dans cette maison des enfants, où les enfants et les parents sont nos interlocuteurs privilégiés par le libre choix d'un contrat de confiance sur l'accueil libre.

Le contexte

Le Jardin Robinson se place tel un vaste terrain d'expériences relationnelles et éducatives pour les enfants du primaire, dans le sens d'une complémentarité au milieu familial et scolaire.

Cette complémentarité engage le respect des règles de vie sociales et des valeurs familiales propres à chaque enfant.

Le Jardin Robinson élargit l'espace de l'enfant en offrant une contenance modulable aux contraintes sociales et normatives par rapport à son rythme personnel, à ce qu'il vit à l'extérieur, aux attentes des milieux scolaires et parentaux. Cet espace créé par le lieu et les adultes lui permet d'avoir des repères clairs des règles et des limites institutionnelles, tout en lui offrant un contexte lui permettant également de lâcher certaines pressions de la vie quotidienne, de partager ses ressources aux autres, de découvrir et d'enrichir de multiples apprentissages sous un mode ludique sans jugement de valeurs. Ce travail de socialisation entrepris chez nous, librement choisi par l'enfant conduit le développement de la responsabilité et l'autonomie progressives, le développement des idées, l'estime de soi au moyen d'activités, de projets spontanés ou proposés qui supportent et structurent le développement affectif et son processus.

Les caractéristiques

Nos références pédagogiques visent par conséquent à donner :

- Un cadre sécurisant et contenant de la dynamique des groupes via des adultes de références à la journée et les règles de respect (charte interne).
- Un travail éducatif et pédagogique sur le « savoir faire » et le « savoir se comporter » dans le groupe (activités et jeux, forums groupe des enfants).
- Un climat favorable à la communication, au dialogue, à la réflexion et à la négociation (médiation centrée sur la recherche de solutions positives et constructives).

Finalement, la prise en charge des enfants doit leur permettre de mieux appréhender leur adolescence en ayant quelques outils et quelques expériences positives dont ils pourront se servir pour s'adapter dans d'autres contextes (familial, scolaire, civil) de la vie.

II Projet pédagogique

Les objectifs spécifiques

Les apprentissages qui sous tendent les activités et leurs projets se situent sur deux niveaux :

- le niveau individuel par le développement des aptitudes manuelles, physiques et affectives dans les différents ateliers, - *cuisine, bois, terre, constructions de plein*

air & cabanes, jeux, bricolage, peinture, affiches & graphisme, théâtre, marionnettes, histoires, vidéo, jardin potager, caisses à savon, échasses, chantiers et décors collectifs, récupération de matériaux, maintenance du matériel et aménagement des locaux, sorties nature, fêtes – la notion du déroulement du temps et sa planification, la conquête de soi à maîtriser une activité, la gratification ou l'estime de soi, le partage de ses compétences et la débrouillardise.

- Le niveau collectif par l'expérience de l'appartenance à un groupe, la cohésion et la convivialité de groupe, la reconnaissance des adultes sur les ressources de l'enfant, le partage et la découverte des différences, une vision nouvelle de la dynamique des groupes d'enfants habituellement établie par les enfants, la gestion du matériel et des tâches de rangement.

Un projet arrive cependant pleinement à sa maturité, malgré la difficulté pratique de la continuité et la régularité des enfants à une activité, lorsque celle-ci est compensée par la richesse d'éléments spontanés et créatifs apporté par la dynamique de groupe ; ainsi cette boucle chemine par la conception, la recherche de moyens, la réalisation, l'appropriation et le jeu par les enfants.

A ce niveau, les enfants n'ont plus « besoin » des adultes, ils ont atteints une autonomie nouvelle qu'ils peuvent à leur tour transmettre à d'autres enfants.

Les enfants accueillis et leur famille

Les enfants que nous accueillons se répartissent schématiquement sur le plan du développement affectif et cognitif en trois catégories :

les « petits » âgés de 6 à 7 ans, les « moyens » âgés de 7 à 9 ans, les « grands » âgés de 9 à 13 ans.

Ces tranches d'âges juxtaposent la transition scolaire de l'entrée au cycle primaire à l'entrée au cycle d'orientation.

Le groupe « petits » demande l'attention des adultes via une intégration progressive en fonction de la demande des parents et de l'expérience de l'enfant (socialisation), le groupe des « moyens » représente l'âge d'or de l'enfance, car à cette période de la vie de l'enfant, tous les apprentissages sont accessibles et ces enfants sont très preneurs et demandeurs d'activités, le groupe des « grands » transite à la puberté et à l'adolescence, ils ont besoin de leurs pairs et cherchent leur liberté par la « transgression » des règles ou la « confrontation » auprès des adultes, ces enfants demandent surtout un travail relationnel plus long et profond à établir avec le support de petits objectifs très concrets et simples tissant des liens de confiance et des résultats positifs directement observables.

L'équipe tient compte au mieux de ses moyens de tous ces différents rythmes et besoins propre au développement de chaque enfant, pour ce faire nous stimulons ou déterminons ces groupes avec des adultes de références, ceci afin d'éviter les empiètements entraînant des exclusions définitives entre les enfants.

Lorsque l'activité devient très porteuse (chantier décor de l'Escalade, les échasses) elle permet aux différents groupes un partage et une hétérogénéité temporaire, devenant une vision nouvelle pour les enfants. Les enfants se découvrent de manière positive et constructive, en acceptant leurs différences et en les partageant richement.

Nous demandons aux enfants certains efforts d'adaptation et de participation à la vie de groupe, particulièrement lorsque la fréquentation est importante, les enfants peuvent aussi être autonomes dans leurs jeux spontanés pour autant qu'ils ne « perturbent » pas les activités en cours. Nous travaillons aussi sur le sens des « perturbations » avec les enfants. Lorsque la fréquentation est plus calme, nous pouvons répondre à des demandes plus individuelles.

Cet équilibre est en lien avec le libre choix de l'enfant à venir au Jardin Robinson, parce que cet accueil a un sens pour lui et qu'il y trouve son compte.

Cette notion est la clef de voûte du processus d'apprentissage à devenir « collaborateur », il marque la différence éthique et méthodologique de notre prise en charge par rapport aux autres contextes et institutions travaillant avec des enfants.

Par ce postulat d'équipe, les enfants apprennent à demander de l'aide aux adultes, à tenir compte des autres enfants, à composer avec les limitations de la réalité (frustration), à savoir discerner ce qui dangereux pour autrui ou à risque pour eux-mêmes, à évoluer dans des demandes « travaillables » dans notre contexte, pour finalement accéder à l'utilisation de leurs propres ressources, c'est pourquoi ce travail est préventif au sens large du terme et pose les jalons de la connaissance de la citoyenneté.

Cet aspect majeur de notre travail est amené au cours de l'entretien annuel ayant lieu avec l'enfant, son ou ses parents et nous-mêmes. L'entretien formalise la procédure d'inscription au Jardin Robinson et permet de clarifier la responsabilité de chacun par un contrat tripartite en accueil libre.

Ainsi l'enfant accède à la participation des modalités de son autonomie avec l'accord de ses parents, par la confiance régissant cet accord.

Les parents peuvent collaborer avec l'équipe sur le plan socio-éducatif et prendre leurs places de membres de l'association en tant que citoyens.

Nous rendons compte aux parents de notre travail et ils peuvent en tout temps nous rencontrer pour des modifications, des clarifications de contrat ou nous parler en toute confidentialité de points plus spécifiques concernant l'éducation de leur(s) enfant(s).

Nous terminerons en précisant que nous avons deux types de besoins, le groupe d'enfants autonomes dans leurs allées et venues au Jardin Robinson et le groupe d'enfants semi ou non autonomes dans leurs allées et venues au Jardin Robinson.

Pour cette dernière catégorie le contrat garantit une prise en charge selon les besoins horaires de la famille et les envies de l'enfant, pour autant que l'enfant ne parte pas de notre lieu. Les enfants comprennent très bien cet accord et le respectent très bien. Ils se sentent valorisés et considérés par cet accord de confiance avec les adultes. Ce premier apprentissage sur la confiance correspond totalement à la fourchette d'âges des enfants accueillis en Terrains d'Aventure et Jardins Robinson et à leur évolution cognitive et psycho-affective.

Le premier groupe d'enfants conduit les parents à nous rencontrer, et pour le second groupe d'enfants se sont les parents ou les professionnels qui viennent avec une demande d'accueil. Lorsque nous évaluons des demandes de prise en charge inadéquates, nous accompagnons les parents vers la recherche d'autres structures, la recherche de solutions en fonction des ressources de la famille et des ressources institutionnelles. Cependant les demandes concernant les 4-5 ans restent compliquées à solutionner faute de structures adéquates pour cette catégorie de la petite enfance.

La fréquentation fluctue au cours des saisons car elle est influencée par notre éloignement de la cité, nous notons que les enfants deviennent temporairement et sensiblement plus autonomes dans les trajets pendant la période estivale (nous n'avons pas encore une année de fonctionnement, ces données ne sont pas encore fiables en tant que statistique). Cette limitation d'ordre urbaniste, nous a conduit à organiser un accompagnement des enfants au point de rendez-vous, la Maison Onésienne, les jours de la semaine durant la période « heure d'hiver ».

Dès le 1er septembre 98, nous avons réalisé un nouveau fichier d'inscriptions par l'inscription annuelle 98-99, à ce jour, nous accueillons plus de 160 enfants, (dont 12 % en fréquentation « non inscrits ») ce qui est beaucoup pour les adultes à garder en mémoire et dans le cœur. Rappelons que le potentiel d'accueil est énorme puisqu'il comprend environ 1200 enfants du primaire sur la commune d'Onex.

La fréquentation est en constante augmentation, particulièrement les mercredis après-midi de la belle saison. Nous devons trouver des solutions à long terme pour garantir les normes d'encadrement et les conditions de travail légales (un 3^{ème} responsable pendant juillet, stagiaire, placement chômage, bénévole, civiliste, personnel technique pour certaines tâches d'administration et de nettoyage des locaux).

Dans les changements, nous avons augmenté l'ouverture annuelle, par le samedi après-midi, afin de nous centrer plus particulièrement sur les 9-13 ans vivant une plus grande autonomie avec leur milieu familial.

L'équipe de professionnels

L'équipe est composée de deux travailleurs sociaux pluridisciplinaires homme, femme à 75 % (**2'520** heures disponibles par an au total) diplômés en animation socio-culturelle et éducation spécialisée, travaillant par alternance et en tandem selon les besoins et la répartition de l'horaire annuel des ouvertures du Jardin Robinson. Cela représente 74.4 % de temps (ouverture) avec les usagers et un solde de 25.6 % de temps hors usagers.

Ce tandem est complémentaire dans leurs actions et garantit la responsabilité de l'ensemble de l'équipe et du projet, du suivi, de la continuité, de la coordination au quotidien de la prise en charges des enfants. Il travaille en alternance en tant que référents aux familles et à leur(s) enfant(s), aux deux groupes d'âge 6-9 ans et 9-13 ans, au rôle de celui qui a la vision globale de la dynamique d'ensemble et répond

aux enfants arrivant en cours d'activités, intègre les nouveaux arrivants, répond au téléphone et aux demandes des parents de passage.

Ils rendent compte des besoins, des limitations, du projet pédagogique et des activités menées au comité de gestion au moyen d'un rapport écrit lors de la réunion mensuelle (3h).

Ils engagent les moniteurs et leur donnent les moyens de comprendre leur travail et d'approfondir leur formation de base théorique (Cefoc, stages Cemea, Jeunesse et Sport) par un soutien pédagogique en lien avec la pratique et la réflexion théorique.

Ils intègrent les moniteurs et les membres du comité aux projets et aux objectifs spécifiques par l'analyse des modèles de travail et l'actualisation de ceux-ci en fonction des réalités nouvelles perçues dans les pratiques, les lieux de réflexion, les formations continues.

Le rapport mensuel sert d'outil de travail, en tant que mémoire et évaluation.

Le colloque hebdomadaire (3h) des responsables permet d'organiser les tâches au quotidien, suivre le courrier, préparer les réunions des groupes de travail de professionnels, analyser les objectifs, leurs finalités, leurs moyens, préparer les projets d'activités, organiser les horaires, collaborer avec les partenaires, mesurer les besoins des moniteurs et le suivi pratique de leur formation, évaluer les besoins spécifiques des enfants.

La réunion d'équipe à quinzaine (1h30) permet de travailler et de finaliser les projets d'activités, répartir et cadrer les tâches, vérifier les horaires, expliquer les attitudes professionnelles à avoir envers les enfants, rendre compte de ce qui va bien ou de ce qui demande à être amélioré, stimuler les compétences réciproques, être à l'écoute des besoins de l'équipe.

Les moniteurs travaillent avec le mandat de seconder les professionnels dans la bonne conduite des activités et de l'encadrement des enfants, ce mandat est défini dans un cahier des charges et avenant explicite. Le budget annuel du centre en heures moniteurs est de **2'781 heures**.

Nous avons réparti nos ressources humaines comme suit :

Permanences lundi, mardi, jeudi vendredi - 1 T.S et 1 moniteur

Les mercredis – 2 T.S et 2 moniteurs

Les samedis – 1 T.S et 1 moniteur

Les petites vacances scolaires – 2 T.S et 2 moniteurs

Juillet 99 – 3 T.S (Claire à 50 % en supplément 306 h de juillet à octobre 99) et de 5 à 6 moniteurs

Août & Noël/Nouvel An : fermeture annuelle.

Le comité de gestion

Le comité de gestion rend compte aux membres et officiels lors de l'Assemblée Générale de la bonne gestion de l'association et de son mandat.

Il gère au quotidien le fonctionnement et prend les décisions utiles au développement du Jardin Robinson en tenant compte de l'évolution du tissu social et de ses besoins

selon les informations des professionnels, des textes fondateurs (charte, statuts, normes d'encadrement), des conventions de travail et budgétaire.

Le comité de gestion est composé actuellement de neuf membres bénévoles, motivés par l'utilité publique du Jardin Robinson, dont le président, la secrétaire, le trésorier. Il est élu chaque année par l'Assemblée Générale.

Les activités développées

Les événements spécifiques du Jardin Robinson pour le calendrier du 1^{er} septembre 98 au 31 juillet 99 sont :

- Les Olympiades du Jeu, fabrication de trottinettes et jeu du Léman, le 16 septembre
- La Fête d'Onex Village, atelier photo maton, le 26 et 27 septembre
- *Les vacances scolaires d'Automne et sortie aux Grottes de Vallorbe*
- L'Exposition photos et concours Logo, verrée des parents, le 4 novembre
- L'Escalade, cortège & soupe et Chantier « Vieille Ville », sortie à la maison Tavel, le 8 décembre
- La Fête de Noël, conteuse et animation goûter, le 16 décembre
- *Les vacances scolaires de Février, sortie bouées sur neige*
- Le Carnaval d'Onex, Fanfare & Echassiers « enfants oiseaux », le 14 mars
- Le Bonhomme Hiver, grand feu, le 24 mars
- *Les vacances scolaires de Pâques, sortie chasse au trésor au Parc des Evaux*
- L'Assemblée Générale, le 26 mai
- La Course de caisses à savon, écurie JRO, le 2 juin
- La Fête du Jardin Robinson, le 29 juin
- *Les vacances scolaires de juillet, sorties alpage et forêt*
- Accueil dans le cadre du jumelage Onex-Bandol, de vingt enfants français et trois animateurs durant deux semaines.

Tous ces événements à caractère plus spectaculaire, hormis les petites vacances scolaires ponctuent la vie du Jardin Robinson, sous le signe de la convivialité et de l'appartenance associative. Ces événements sont bien connus des enfants et de leurs familles, puisse que sans leur enthousiasme et leurs coups de mains actifs, nous n'aurions pu tenir les délais soutenus impartis de ce calendrier. Nous aimerions souligner que ces événements sont aussi synonymes de rituels en lien avec les saisons et sont devenus des traditions sociales locales qui demandent beaucoup de préparation, sur plusieurs semaines, par exemple le chantier-décor de l'Escalade a mobilisé 5 semaines de travail et une équipe de 6 adultes, le Carnaval d'Onex a mobilisé 9 semaines de travail et une équipe de 5 adultes avec l'appui de bénévoles.

Notre travail sur le terrain nous rend attentif aux besoins différents des trois catégories d'âges des enfants, en général si l'on résume leurs motivations :

- les « petits » affectionnent les jeux improvisés d'ordre symbolique.

- les « moyens » affectionnent les jeux de type apprentissage et les réalisations concrètes.
- les « grands » affectionnent les jeux privilégiant leurs appartenances et leurs passions, leurs questionnements (racisme, injustices, société) la recherche de leur place et de leur liberté.

C'est pourquoi notre rôle est de garantir un équilibre de choix et de rythme entre ces différentes motivations en étant très vigilant pour aller de l'avant, sans désigner des projets institutionnels d'adultes où les enfants ne peuvent véritablement se les approprier et trouver la marge de conciliation entre les projets venant des enfants, et ceux proposés par les adultes préoccupés aux différents niveaux des actions socio-éducatives. Cette zone sensible de la finalité et du sens des activités est à travailler continuellement au moyen des forums groupe pour maintenir la participation en tant qu'acteur à part entière des enfants.

III La collaboration ou le travail de réseaux en miroir

Cet aspect important de notre travail active les liens fondamentaux du tissu social onésien et genevois du réseau secondaire professionnel (Interobinson, FAS'e, Service Social, Onex Santé, SSJ, SMP, PDJ, Foyer Arabelle, Ecoles, GIAP, Mairie) et du réseau primaire (familles, voisinage, associations locales, FC Onex).

En tant qu'agents sociaux de terrain, nous sommes pris dans la logique violente et féroce des enjeux économiques et au changement de l'Etat. Concrètement cela se traduit comme chacun sait, par une accentuation de la précarité, des effets d'exclusions et de déresponsabilisation par la verticalité de la réflexion.

Dans ce décor nous sommes « porte parole » de l'usager. Nous sommes par notre identité aussi assimilés aux discours multidisciplinaires du réseau secondaire qui se juxtaposent dans leurs logiques paradoxales et l'urgence de résultats escomptés par la classe dirigeante.

Cette parenthèse critique place le débat des citoyens sur la finalité et le sens des projets sociaux.

Au quotidien, nous établissons notre cadre et notre espace de travail avec certains partenaires en tant que liens de collaboration (travailler ensemble avec respect des valeurs, des différences, des limites, des compétences) et lieux de réflexion participant à des actions communes en synergie. Notre travail est loin d'être achevé et demande une continuité sur le long terme qui n'est pas toujours sur le grill, faute de limitations dans le temps de travail (2x75%) attribué au Jardin Robinson. Nous procédons par un choix des priorités et nous avons procédé à cette sélection en fonction des utilités et finalités cohérentes pour nos enfants et le respect de notre projet et mandat professionnel.

Voici un tableau succinct de ce qui est en cours à différents niveaux de réalisations et de ce qui demande à être amélioré dans les priorités établies par l'équipe, pour

répondre aux critères de la collaboration interdisciplinaire en activant les ressources et les compétences complémentaires de chacun :

- **Projet avec le FC Onex (11 entraîneurs des groupes de garçons de 9 à 13 ans)**
Vision globale et actions complémentaires sur les activités de nos enfants
- **Projet avec les travailleurs sociaux d'Onex de l'Unité de prévention adolescents, dont le « 1213 ».**
Relais aux « grands » dès passage au cycle d'orientation, forums sur la citoyenneté
- **Projet avec Onex Santé**
Formation équipe de juillet sur les besoins de prévention et de secours selon la typologie des besoins du Jardin Robinson
- **Lieux de réflexion, Interobinson, réunions travailleurs sociaux de la région nord**
Cohérence et vision globale d'actions communes avec les usagers mineurs et cohérence des concepts sur la citoyenneté et leurs finalités
- **Institutions et foyers éducatifs régionaux**
Intégration des enfants à nos activités

IV Perspectives futures

Notre anticipation du travail pédagogique se porte sur les aspects suivants auprès des enfants :

- Les forums groupe de régulation et de médiation de la dynamique des enfants (recherche de solutions positives, négociation et écoute de l'autre, travail sur la charte des enfants du Jardin Robinson). Ce projet concerne tous les âges 6-13 ans, il existe déjà en fonction des situations concrètes rencontrées au quotidien.
- Les forums sur la citoyenneté (sens et finalité de la loi, enjeux des prises de risques, briser la loi du silence pour les victimes et les témoins de violence, la prévention, la réparation). Ce projet concerne le groupe 9-13 ans.

Ces forums sont des laboratoires inépuisables d'apprentissages inter-relationnels et dynamiques pour les enfants. Nous travaillerons sur ces supports avec l'ensemble de l'équipe et nous préparons un projet de formation continue d'une durée de 6 heures avec des intervenants extérieurs. Budget : 780.- frs. Démarrage de la formation : automne 99.

- Chantier décor dans la grande salle, isolation du plafond et décor carte du monde des plaques de cartons servant au coffrage du plafond pour insonorisation.

- Travail sur l'atlas mondial, les spécificités géographiques et historiques, les cultures, les religions des enfants du monde entier. Projet interactif inspiré des livres de l'Unicef, « Des enfants comme moi » et « Nos fêtes préférées », c/o Gallimard Jeunesse. Chantier sur l'été, environ 2 à 3 mois de réalisation.
- Dossier sur la collaboration avec le GIAP (groupement intercommunal pour l'animation parascolaire) présentant des réflexions et des propositions de l'équipe du Jardin Robinson sur la conceptualisation d'un mandat de collaboration des deux secteurs DIP et FAS'e. Délai d'envoi du dossier 30 juin.

V Conclusion

Bilan

Ce rapport sur la période des neuf mois écoulés, depuis l'arrivée de la nouvelle équipe, retrace les changements et la structuration des actions entreprises en lien avec le projet général et le mandat du Jardin Robinson. Il n'est pas une évaluation des changements et de son processus, lors de la prochaine Assemblée Générale prévue en l'an 2000, un rapport portant sur l'évaluation sera présenté. Ce bilan n'a pas voulu être de type factuel sur les activités et les événements quotidiens de la vie du Jardin Robinson. Il s'est fixé sur une vision d'ensemble des réalités et des caractéristiques vécues par le Jardin Robinson.

L'expérience faite est encore jeune et fraîche, notre regard à la loupe et circulaire pas encore achevé.

Nous avons besoin de certaines décharges sur le plan logistique tels que des appuis ponctuels administratif et de nettoyage des locaux. Il nous manque 250 heures annuelles pour pouvoir accomplir notre travail de préparation et notre travail sur les réseaux à long terme. Nous avons également besoin de certains aménagements pour pouvoir accueillir les enfants durant le mois de juillet (équipement abris à l'extérieur). Des compléments à nos ressources humaines ont été apportés par la FAS'e, tel que la présence d'une troisième professionnelle à 50 % du 1^{er} juillet au 31 octobre 99, ceci pour assurer les normes d'encadrement des enfants. Nous avons également un adulte en complément depuis 3 semaines, pour 14h par semaine placé par le chômage pour durée non déterminée, une stagiaire en tant que bénévole durant deux semaines de juillet. Nous recherchons une personne en tant que « civiliste » pour seconder les responsables aux travaux de maintenance et d'aménagement des locaux et du matériel, ainsi que les courses du stock de matériel.

Fréquentation

Voici quelques chiffres d'octobre 98 à fin avril 99, le taux de la fréquentation est une moyenne qui ne rend pas compte de la progression de l'augmentation réelle et des besoins pour répondre aux normes d'encadrement (effet saisonnier, absences pour maladie, vacances des professionnels). Celle-ci est continue et constante.

Période scolaire :

Lundi – 4 enfants

Mardi – 6 enfants

Mercredi – 28 enfants (records en mars l'après-midi : 41-45-50 enfants)

Jeudi – 7 enfants

Vendredi- 10 enfants

Samedi – 15 enfants

Période des petites vacances :

Automne – 26 enfants

Février – 33 enfants

Pâques – 28 enfants

Remerciements

Nous voudrions remercier tout particulièrement :

- nos enfants et leur famille pour leur collaboration qui nous pousse à innover et à construire avec eux.
- notre président pour sa ténacité et son charisme.
- notre comité de gestion pour son engagement inlassable, ainsi que le soutien et la confiance témoignés, nous laissant faire émerger et construire librement notre espace créatif de travail auprès des enfants et de leur famille.
- notre équipe de moniteurs et monitrices, Joëlle, Christelle, Vincent, Hector, Serge, Yuval, pour leurs appuis qui nous ont aidé à progresser dans les moments de surcharges et d'épuisement ; pour avoir bien voulu se laisser aller aux apprentissages polyvalents et difficiles dû à leurs tâches.
- nos collègues en travail social pour leur écoute attentive et leurs réflexions complémentaires.

Marie-Christine GAUR
JRO/25.05.1999