



Septembre 2023

La participation d'adolescent-e-s dans des projets de promotion de la santé

Guide

De quoi s'agit-il?

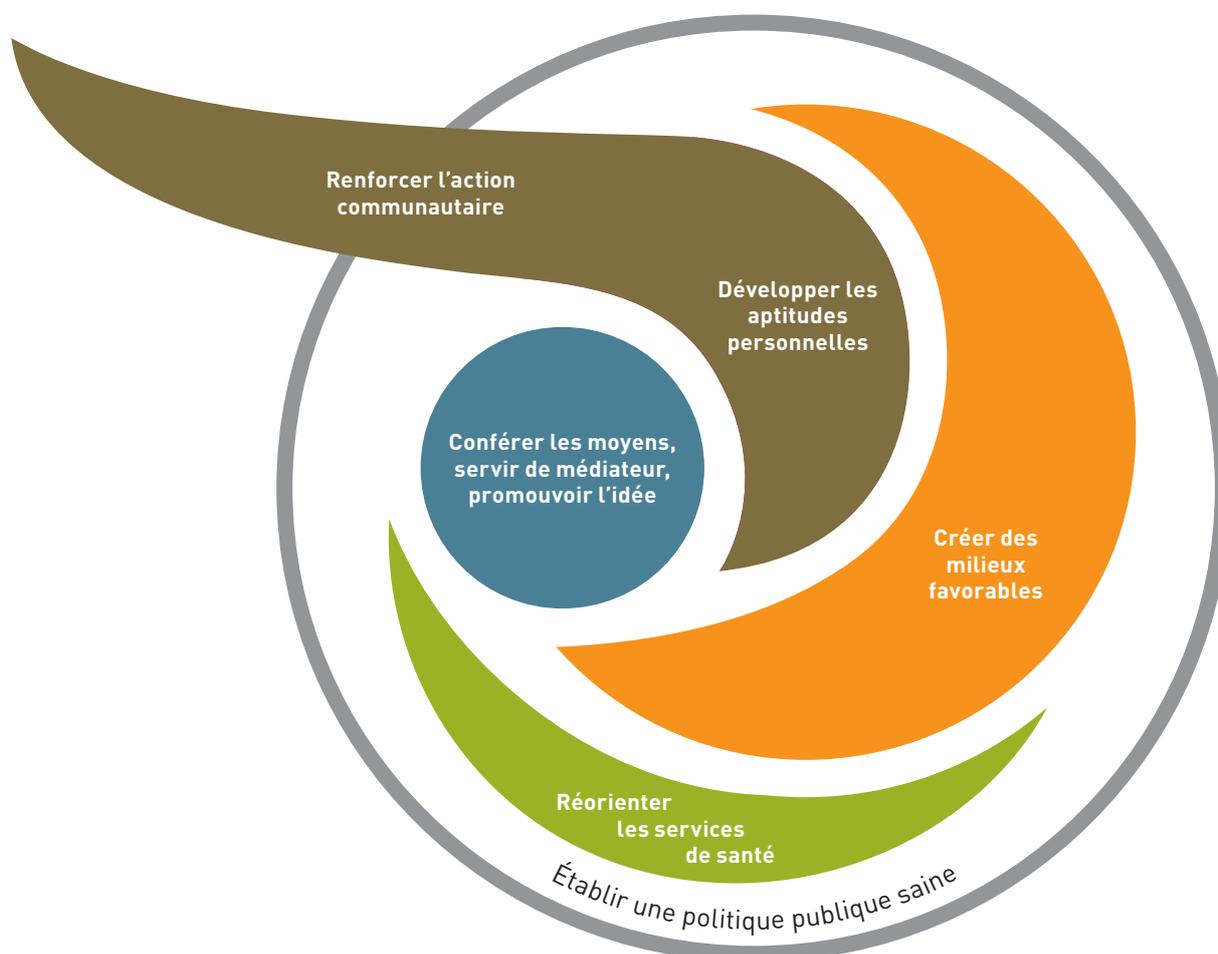
La participation d'adolescent-e-s dans les projets de promotion de la santé prend une importance croissante, en lien avec l'objectif de créer des espaces de vie favorables à la santé.

L'exigence de faire participer les adolescent-e-s à la promotion de la santé découle également de la [Charte d'Ottawa](#) (WHO 1986, 3) (figure 1). Le présent guide décrit ce que l'on entend précisément par participation et comment la participation d'adolescent-e-s dans la conception, la planification, la mise

en œuvre et l'évaluation de projets de promotion de la santé peut se faire efficacement. À cet égard, la règle de base suivante s'applique: la participation est possible avec *toutes* les jeunes personnes, pour autant que les processus soient adaptés aux besoins et à l'âge, et méthodologiquement bien conçus. Le présent guide offre un soutien pratique à cet effet pour les responsables PAC, les services spécialisés et les directions de projet dans le domaine de la promotion de la santé.

FIGURE 1

Emblème de la Charte d'Ottawa



La participation, c'est quoi?

La participation doit être considérée comme un «processus social où un groupe d'individus va prendre part

- 1) à l'identification de ses besoins,
- 2) aux processus décisionnels et
- 3) à l'établissement des mécanismes pour répondre à ses besoins» (Ischer & Saas 2021, 12).

On distingue quatre formes de participation (d'un degré de participation faible à un degré de participation élevé)¹ (ibid., 15):

1 Information



Les adolescent-e-s sont informé-e-s (ou s'informent) au sujet des enjeux liés à un problème à résoudre ou à un projet et des activités y relatives.

2 Consultation



Les adolescent-e-s sont invité-e-s à donner leur avis pour nourrir le processus, le contenu, les objectifs, les thématiques d'un projet. Cette consultation n'assure toutefois pas aux adolescent-e-s que leurs préoccupations et leurs idées seront prises en compte par le comité de pilotage.

3 (Co-)construction



Les adolescent-e-s co-élaborent certains aspects d'un projet, mais ne détiennent pas le pouvoir de les adopter. Les propositions sont soumises au comité de pilotage, à qui incombe la décision finale.

4 (Co-)décision



L'ensemble des parties prenantes au projet travaillent dans une relation d'équivalence au pouvoir. Toutes les étapes du projet sont inscrites dans un processus de co-décision. Cette co-décision est surtout possible à une échelle réduite (quartier, école, etc.).

¹ Étant donné que dans les deux niveaux «information» et «consultation» aucune influence directe sur les processus est accordée, ils sont souvent considérés comme des étapes préliminaires de la participation (par ex. Wright 2020).

Directives importantes



- Posez-vous la question de la pertinence d'impliquer les adolescent-e-s dans une démarche participative pour votre plan de projet. La participation ne devrait pas être une finalité en soi.
- Outre une planification des ressources bien pensée au départ, les projets participatifs avec des adolescent-e-s nécessitent également de questionner continuellement son propre rôle et sa propre posture.
- En principe, la forme de participation adaptée peut être faible ou élevée. Il s'agit d'aligner les quatre niveaux de participation décrits ci-dessus aux ressources, aux processus et à la définition des objectifs lors de la planification.
- La motivation des adolescent-e-s croît lorsque les projets font écho à leurs besoins, intérêts et préoccupations, et que les méthodes de participation sont appliquées de manière créative et accessible. Les récompenses et indemnités peuvent représenter des incitations ponctuelles.
- Afin de maintenir la participation et la motivation des adolescent-e-s, une attitude ouverte et flexible face aux processus et aux résultats est importante.

Quelle est la valeur ajoutée des projets participatifs?

Le succès et l'efficacité des projets dépendent fortement de la participation des adolescent-e-s. Lorsque les adolescent-e-s peuvent co-construire et co-décider un projet, celui-ci devient non seulement le «leur», mais la responsabilité des processus et des résultats est également partagée, ce qui augmente le sentiment d'auto-efficacité et le sens des responsabilités chez les adolescent-e-s impliqué-e-s (Rieker et al. 2016, 151ff.; Fatke 2007, 19ff.; Csupor et al. 2023; Garcia Delahaye 2018). Les pro-

cessus de négociation leur permettent d'acquérir des compétences sociales. Les adolescent-e-s font ainsi l'expérience que leur point de vue et leur avis sont pris en compte et qu'elles/ils peuvent amener un changement positif. Une participation réfléchie, et ainsi fructueuse, des adolescent-e-s dans la conception, la planification, la mise en œuvre et l'évaluation de projets se révèle payante pour l'ensemble des parties prenantes et aide à prévenir les déceptions (Tironi 2022, 215ff.).

Comment concevoir des projets participatifs?

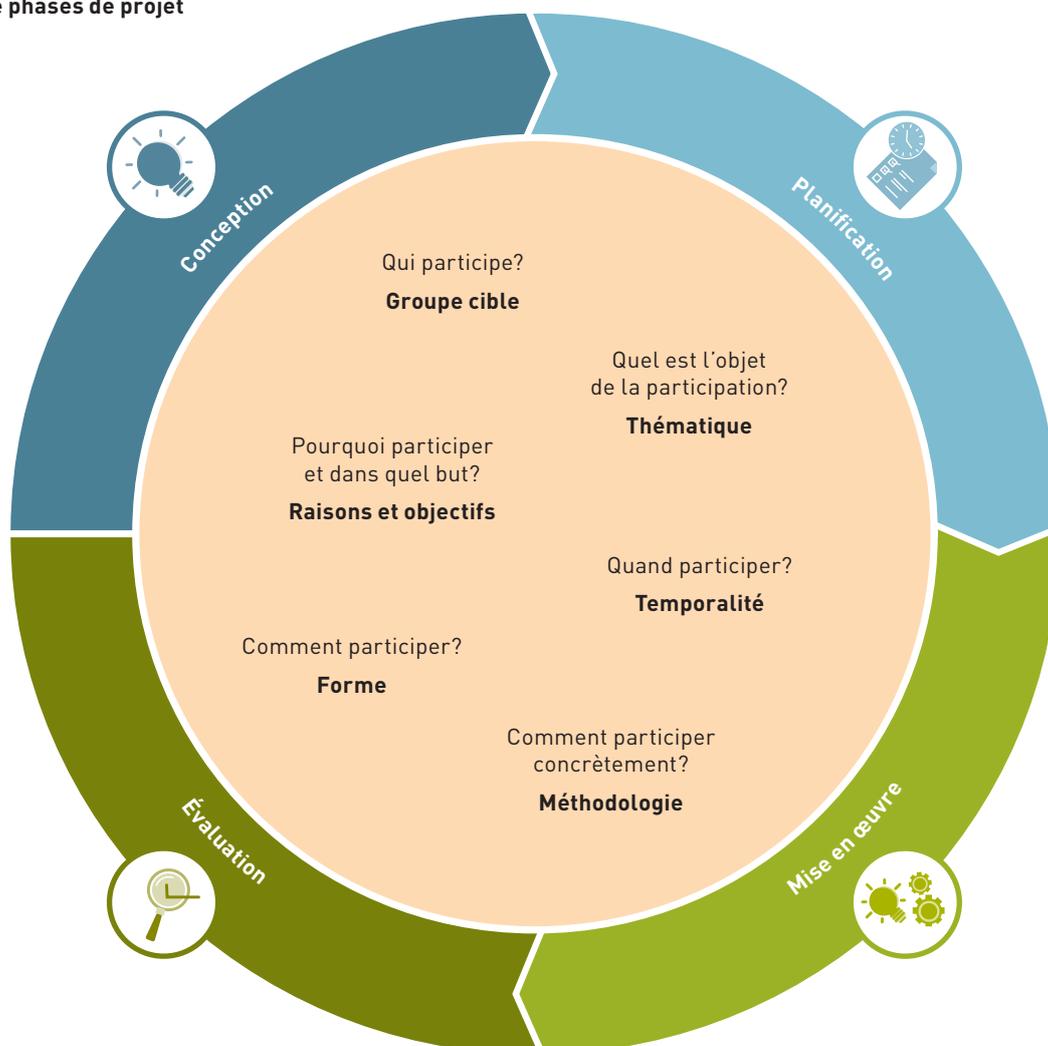
Quatre phases de projet sont à distinguer pour la conception de projets participatifs, afin d'impliquer systématiquement les adolescent-e-s (figure 2). Un projet commence par sa conception, pour aller vers la planification. Suivent ensuite la mise en œuvre puis l'évaluation du projet. Six questions

de vérification vous aident à élaborer une proposition de projet et à y intégrer la participation des adolescent-e-s.

En complément, vous trouverez ci-après une «checklist participation», qui vous aidera à concevoir concrètement une démarche de projet participative.

FIGURE 2

Les quatre phases de projet



Source: Gerodetti et al. (2023)

Check-list participation – à quoi faut-il veiller?

Cette check-list vous permet de concrétiser et de reproduire systématiquement l'implication participative des adolescent-e-s dans les quatre phases de projet (Bindl et al. 2020, 18ff.; Müller de Menezes & Chiappari 2021, 35ff.).

1 Conception du projet



- Compréhension globale**
Les responsables de projet ont-elles/ils toutes et tous la même compréhension de base de ce qu'est une démarche de projet participative?
- Clarification et attentes**
Comment les attentes liées au projet (besoins, objectifs, processus, impact, etc.) sont-elles clarifiées avec l'ensemble des participant-e-s?
- Groupes cibles**
Quel(s) groupe(s) cible(s) devraient participer au projet? Tous les groupes cibles d'adolescent-e-s sont-ils pris en compte (sexe, âge, contexte socioéconomique, etc.)?
- Thématique**
Lors de la phase de conception, à quoi les adolescent-e-s doivent-elles/ils pouvoir participer (thématique du projet, récolte d'idées, canaux de participation, etc.)?
- Forme et méthodologie**
Comment les adolescent-e-s sont-elles/ils impliqué-e-s dans la phase de conception? (voir exemples de méthodologies)
- Clarification des ressources**
Est-ce que le temps et les ressources prévus dans chacune des phases du projet sont suffisants pour permettre la participation des adolescent-e-s?

Exemples de méthodologies

Atelier idées de projet/de l'avenir, comité consultatif de projet jeunesse/groupe de travail, entretiens individuels (par écrit/par oral), analyses sur site, excursions photo/safari photo, ateliers, entretiens collectifs/groupes de discussion

2 Planification du projet



- Empowerment**
Comment les adolescent-e-s sont-elles/ils préparé-e-s au processus participatif du projet et «empowered»?
- Définition des objectifs**
Les objectifs et la procédure de mise en œuvre du projet ont-ils été systématiquement élaborés (par ex. avec SMART: spécifique – mesurable – atteignable – réaliste – temporel) en collaboration avec les adolescent-e-s?
- Accessibilité**
Outre la démarche participative, le projet est-il à bas seuil, conforme aux besoins et adapté à la jeunesse, au genre et au milieu?
- Sensibilisation**
Les partenaires de coopération doivent-elles/ils être sensibilisé-e-s et/ou formé-e-s à la démarche participative du projet?
- Réflexion sur le processus**
Des opportunités sont-elles prévues à chaque phase du projet pour évaluer le processus participatif en collaboration avec les adolescent-e-s?

Exemples de méthodologies

Atelier empowerment, jeunes ambassadrices et ambassadeurs, planification temporelle, atelier projet/du futur, comité consultatif de projet jeunesse/groupe de travail

3 Mise en œuvre du projet



- Tâches**
 Durant la phase de mise en œuvre du projet, à quelles tâches ou étapes de travail les adolescent-e-s participent-elles/ils?
- Jalons**
 Comment les résultats intermédiaires et les jalons atteints sont-ils contrôlés avec les adolescent-e-s? Comment sont-elles/ils reconnu-e-s?
- Communication**
 Est-ce que la communication des résultats (intermédiaires) du projet est adaptée aux adolescent-e-s et dans quelle mesure sont-elles/ils impliqué-e-s dans cette communication?
- Accompagnement**
 Quelles fonctions endossent les responsables de projet lors de la mise en œuvre du projet? (Dans le cas d'une participation élevée des adolescent-e-s, elles/ils seront peut-être plutôt mentor, coach ou modérateur-trice-teur.)
- Principes de collaboration**
 Les conflits et problèmes lors de la mise en œuvre du projet sont-ils perçus comme des opportunités d'apprentissage et un temps suffisant est-il alloué à leur résolution en commun?
- Réflexion sur le processus**
 L'implication des adolescent-e-s (en particulier la flexibilité et l'ouverture face au résultat) durant la mise en œuvre est-elle évaluée régulièrement en commun avec les adolescent-e-s?

Exemples de méthodologies

Formation par les pairs, atelier participatif / groupe de discussion, visites / mise en œuvre sur site, journal d'observation, comité consultatif de projet jeunesse / groupe de travail

4 Évaluation du projet



- Tâches**
 Quelles sont les tâches/étapes de travail endossées par les adolescent-e-s dans la phase finale d'évaluation du projet?
- Vérification des objectifs**
 Comment les objectifs définis au départ, et éventuellement adaptés en cours de route, et les impacts sont-ils contrôlés à la fin du projet? Comment les adolescent-e-s y sont-elles/ils impliqué-e-s?
- Réflexion sur le processus**
 Comment le processus participatif avec les adolescent-e-s est-il évalué rétrospectivement, en commun avec elles/eux?
- Pérennisation du savoir**
 Quelles conclusions (eu égard aux contenus et aux processus) sont tirées pour d'éventuels futurs projets et comment sont-elles communiquées, afin de profiter à d'autres?

Exemples de méthodologies

Entretiens individuels (par écrit / par oral), entretiens de groupe, visites / analyses sur site, journal d'observation, comité consultatif de projet jeunesse / groupe de travail

La participation des adolescent-e-s – facteurs de succès

Afin de garantir la réussite de projets participatifs, l'ensemble des parties prenantes doivent s'accorder sur le fait que la participation est un processus et que tous les résultats ne sont pas toujours prévisibles. Le processus de participation peut représenter un défi pour l'ensemble des participant-e-s. Les principes de base suivants ont déjà souvent fait

leurs preuves dans la pratique (Tironi 2022, 215ff.; Bindl et al. 2020, 18ff.; Müller de Menezes & Chiapparini 2021, 35ff.; Gerodetti et al. 2023). Il est utile de s'y référer régulièrement tout au long des quatre phases ou en cas de conflit durant le déroulement du projet:

✓ La motivation centrale des adultes doit être de vouloir permettre une «réelle» participation des adolescent-e-s. Dans les processus de co-construction et de co-décision, les adolescent-e-s ressentent très vite si la participation est réellement permise ou si elle est «fictive».

✓ Restez réaliste. Les adolescent-e-s sont déçu-e-s lorsque la promesse d'une participation élevée n'est pas suffisamment tenue et que les résultats attendus par les adultes ne sont pas réalistes.

✓ Les adolescent-e-s ne sont pas les seul-e-s à profiter de l'opportunité d'apprentissage que représentent les processus participatifs. Les professionnel-le-s aussi développent leurs compétences: par exemple la sensibilité, l'improvisation, la négociation, l'écoute et l'ouverture aux univers des adolescent-e-s.

✓ L'implication participative d'adolescent-e-s peut se faire au travers de la parole, de l'écriture, de moyens audiovisuels (image, son, vidéo), de constructions ou par le mouvement. La créativité est importante car elle rend les processus participatifs attractifs et facilite l'inclusion de tou-te-s les adolescent-e-s.

✓ La reconnaissance et l'appréciation mutuelles des personnes et des contenus favorisent la confiance en soi, l'orientation vers les besoins, la solidarité et la diversité dans le déroulement du projet.

✓ Indiquez aux adolescent-e-s en amont sous quelle forme et avec quelles compétences de co-construction et de co-décision elles/ils pourront participer.

✓ Les adolescent-e-s ont une notion du temps qui diffère de celle des adultes. Il s'agit ainsi de prévoir des moments de participation raisonnables (de courte ou moyenne durée) dans le projet global, respectivement dans les différentes phases de projet.

✓ L'ouverture d'esprit et la tolérance au conflit permettent de préciser les besoins des adolescent-e-s et à d'importants processus d'apprentissage sociaux d'avoir lieu.

✓ Selon le contexte socioéconomique, l'appartenance sexuelle et le niveau de développement, la forme et la méthodologie doivent être régulièrement repensées et corrigées afin de permettre la participation de tou-te-s les adolescent-e-s.

Informations complémentaires sur les modèles de participation

Différents modèles de participation concrète des adolescent-e-s se sont développés dans la pratique. Certains exemples ont déjà été brièvement cités plus haut. Il n'existe pas de recette miracle pour identifier les modèles adaptés à votre projet. Il est recommandé de tester plusieurs modèles et d'y

intégrer éventuellement des adolescent-e-s, afin d'appliquer le principe de base de la participation. Vous trouverez ci-après des liens vers des sites internet permettant de filtrer les modèles de participation à l'aide de critères, ainsi que des liens vers des exemples pratiques:



- [Guide pratique pour encourager la participation dans sa commune](#)
- [Recommandations pour la participation politique des jeunes](#)
- [Site de l'association faîtière suisse de la participation, avec entre autres des offres de formation continue](#)
- [La participation des enfants et des jeunes en théorie et en pratique](#)
- [Projets modèles dans le domaine de l'animation socio-éducative en milieu ouvert](#)
- [Approches participatives](#)
- [Collection de projets modèles pour la participation des jeunes](#)
- [Méthodes participatives. Un guide pour l'utilisateur](#)

Bibliographie

- Bindl, M., Schorling, E., Ströhl, S., Ibler, K., Lauerer, M. & Nagel, E. (2020). *Partizipative Projekte zur Prävention von Übergewicht. Eine Schritt-für-Schritt-Anleitung*. Institut für Medizinmanagement und Gesundheitswissenschaften (IMG). www.img.uni-bayreuth.de/de/forschung/praevent-partition/Handreichung.pdf
- Csupor, I., Felder, M. & Ossipow, L. (2023). *Forger la citoyenneté juvénile. Anthropologie d'un rituel politique*. Antipodes. <https://doi.org/10.33056/ANTIPODES.11803>
- Fatke, R. (2007). Kinder- und Jugendpartizipation im wissenschaftlichen Diskurs. In K. F. Koopmann (Hrsg.), *Kinder- und Jugendbeteiligung in Deutschland: Entwicklungsstand und Handlungsansätze* (S. 19–38). Bertelsmann Stiftung.
- Garcia Delahaye, S. (dir.) (2018). *Politique de l'enfance et de la jeunesse. La place des enfants et des jeunes dans la définition de politiques publiques*. Éditions EESP.
- Gerodetti, J., Gerngross, M., Fuchs, M. & Heeg, R. (2023). *Leitfaden zur Entwicklung kommunaler Kinder- und Jugendpolitik. Konzeptentwicklung für Gemeinden und Städte*. Muttenz.
- Ischer, P. & Saas, C. (2019). *La participation en matière de promotion de la santé*. Document de travail 48. Promotion Santé Suisse.
- Müller de Menezes, R. & Chiapparini, E. (2021). «Wenn ihr mich fragt...» *Das Wissen und die Erfahrung von Betroffenen einbeziehen. Grundlagen und Schritte für die Beteiligung von betroffenen Personen in der Armutsprävention und -bekämpfung*. www.gegenarmut.ch/fileadmin/kundendaten/Studien_NAP/NAPA_Praxisleitfaden_Beteiligung_DE_010721.pdf
- Organisation mondiale de la santé (WHO) (1986). *Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé*. https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0006/129534/Ottawa_Charter_G.pdf
- Rieker, P., Mörgen, R., Schnitzer, A. & Stroezel, H. (2016). *Partizipation von Kindern und Jugendlichen. Formen, Bedingungen sowie Möglichkeiten der Mitwirkung und Mitbestimmung in der Schweiz*. Springer VS.
- Tironi, Y. (2022). Partizipation Jugendlicher in der Schweiz – Grundlagen, Bedingungen und Umsetzung. In M. Fuchs, J. Gerodetti & M. Gerngross (Eds.), *Offene Kinder- und Jugendarbeit in der Schweiz. Einblicke in Theorie, Konzepte, Empirie und Alltagspraxis* (S. 205–225). Springer VS.

Impressum

Édité par

Promotion Santé Suisse

Auteurs et auteurs

- Manuel Fuchs, collaborateur scientifique de la Haute école de travail social, Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW
- Julia Gerodetti, collaboratrice scientifique de la Haute école de travail social, Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW
- Martina Gerngross, collaboratrice scientifique de la Haute école de travail social, Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW
- Yuri Tironi, professeur associé à la Haute école de travail social et de la santé Lausanne HETSL | HES-SO
- Marcus Casutt, Association faîtière suisse pour l'animation socioculturelle enfance et jeunesse
- Anja Nowacki, Promotion Santé Suisse

Responsable de projet Promotion Santé Suisse

Anja Nowacki

Rédaction

Ilona Hannich

Citation

Fuchs, M., Gerodetti, J., Gerngross, M., Tironi, Y., Casutt, M. & Nowacki, A. (2023). *La participation d'adolescent-e-s dans des projets de promotion de la santé*. Guide. Promotion Santé Suisse.

Image de couverture

Adobe Stock

Renseignements et informations

Promotion Santé Suisse,
Wankdorfallée 5, CH-3014 Berne,
Tél. +41 31 350 04 04,
office.bern@promotionsante.ch,
www.promotionsante.ch

Texte original

Allemand

Numéro de commande

02.0490.FR 09.2023

Cette publication est également disponible en allemand (numéro de commande 02.0490.DE 09.2023).

Télécharger le PDF

www.promotionsante.ch/publications

© Promotion Santé Suisse, septembre 2023