

Présentation du champ de l'enfance : 20 juin 2016

LA PÉDAGOGIE DANS L'ACCUEIL LIBRE

Venons-en à la pédagogie active, qui prend une place importante dans le domaine de l'animation.

Premièrement qu'est-ce donc que cette pédagogie active ?

Dans notre métier, la pédagogie active prend une toute autre place que celle que nous pouvons trouver dans d'autres domaines, comme par exemple celui de l'enseignement.

Pour Céléstin Freinet, pédagogue français, la pédagogie active se définissait dans l'importance du faire, il utilisait le terme de :
« Tâtonnement expérimental »

Les lieux d'animation socioculturelle que nous avons exposés précédemment (tels que les jardins robinson ; terrains d'aventure, maisons de quartier) proposent une formule d'accueil offrant à l'enfant un espace pour expérimenter.

Comme le dit le collectif Interob dans sa brochure sur l'accueil libre :

La fréquentation d'un terrain amène l'enfant à vivre des expériences l'aidant à franchir toutes sortes d'étapes de son développement : autonomie, confiance en soi, connaissance de ses limites, de ses capacités.

Ainsi, la pédagogie active passe par plusieurs aspects qui permettent à l'enfant de se construire.

Afin de s'attarder sur ceux-ci, nous pouvons en relever quelques-uns.

Commençons par *l'expérience du vivre ensemble*. Les lieux d'accueil libre permettent la rencontre d'enfants d'âge et de culture différentes. Cette diversité favorise le tissage des liens. De plus, les activités, qui proviennent souvent de la demande des enfants sont des moments privilégiés pour ces derniers. Ils se retrouvent, jouent et s'entraident spontanément.

L'enfant expérimente lui-même les interactions avec le groupe et va à la découverte de ses propres compétences. Il apprend ainsi à collaborer et un apprentissage de la vie en collectivité se fait naturellement.

Ensuite, les lieux d'accueil libre sont des espaces dotés de règles de vie permettant au jeune *d'expérimenter les règles de société et du vivre ensemble*.

La participation aux tâches tels que le rangement, l'entretien du lieu favorise la responsabilisation des enfants et leur permet de s'entraîner et de comprendre les devoirs qu'implique la vie en collectivité. Cette démarche participative permet à l'enfant de s'impliquer dans l'organisation de la vie du lieu tout en partageant ses idées et ses points de vue.

Finalement, ces lieux permettent à l'enfant *de se familiariser avec le risque* par l'expérimentation de pratiques telles que la découverte de la nature, grimper aux arbres, fabriquer des cabanes. Ces pratiques encadrées par l'équipe d'animation permettent aux enfants de développer des compétences telles que la prudence, la conscience de ses propres limites :

Toutes sortes de compétences qui leur seront essentielles dans leur vie.

Ainsi la pédagogie active qu'offrent ces lieux favorise la construction de l'identité et le développement personnel des enfants, passant par la découverte de toutes sortes d'activité, laissant place à la créativité et l'expression de chacun. De plus, par l'expérimentation les enfants prennent conscience de leurs limites. Le tout encadré de professionnels disponibles pour les accueillir et les écouter.

RÔLE DES PROFESSIONNELS

Passons à présent aux rôles des professionnels dans la pédagogie active.

Leur rôle est multiple :

Tout d'abord ils *accompagnent le jeune dans ses apprentissages*, sachant que chaque enfant est différent, que ce soit dans l'intégration au groupe ou encore dans son degré d'autonomie. Dans ce sens, les animateurs s'ajustent et veillent à apporter une attention adaptée en fonction de chaque enfant.

Ensuite, *l'écoute active* est essentielle. Lors de notre immersion à la Maison de Quartier des Libellules, Isabelle Lamm, nous a témoigné de l'importance que les professionnels portent à celle-ci, en faisant référence à la méthode Gorden.

Thomas Gorden psychologue américain disait :

« L'écoute active consiste à écouter l'enfant avec attention, en accueillant vraiment ce qu'il dit, mais aussi ce qu'il ressent. Et cela sans chercher immédiatement à donner une solution »

Ainsi, cette approche de la communication permet le respect en fonction des besoins de chacun. L'enfant est ainsi reconnu.

Finalement, dans sa brochure de l'accueil libre, le collectif InterRob nous résume le rôle des professionnels dans l'importance d'accueillir et de recevoir l'autre, il nous parle de la fonction de l'action éducative :

« L'action socio-éducative accorde une grande importance à la façon d'accueillir et recevoir l'autre. Le souci que l'enfant se sente bien est primordial. Chacun est accueilli

Professionnalité de l'ASC

Mélanie Gafner, Snoussi Laddi, Vanessa Battistini, Mateo Bonvin, Noam Aebersold, Leandro Pedra

avec sa personnalité et ses particularités. L'attention, la bienveillance, l'écoute, la confiance permettent d'évoluer ensemble dans une relation qui se construit et où chacun se sent progressivement reconnu ; l'enfant s'en imprègne et recueille des « graines » pour vivre son histoire d'aujourd'hui et grandir vers celle de demain. » »