



COMMISSION TRIPARTITE ROMANDE

21 AVRIL 2016

Evolution de l'«objet» Travail social depuis la fin des années 80

Paola RICHARD- DE PAOLIS, directrice de l'EESP 1988-2016

En préambule... peut-on succéder à Claude Pahud en 1988...?

- **à 35 ans?**
- **une femme?** (*seule femme directrice parmi les 22 directions d'écoles supérieures Educateurs Spécialisés, d'Assistants sociaux et d'Animateurs socio-culturels en Suisse jusqu'en 1997, quand Wilma Minoggio devient directrice de la SUPSI...*)
- **italienne?** « étrangère d'un pays catholique en pays protestant » *même si mes études et activités à Bologne et les mouvements antipsychiatriques et de des-institutionnalisation de la région depuis la moitié des années 70 m'ouvraient des portes...*
- **issue de l'enseignement et de la recherche universitaires?** *Thèse sur Représentations sociales des professions, Mémoire de licence sur expériences éducatives en milieu ouvert..., mais la méfiance du milieu des travailleurs sociaux envers le monde universitaire était à l'époque notoire). Rappelons que l'EESP est née sous des signes d'ouverture larges*

***...quelques dates clés de l'EESP pour
comprendre l'évolution du travail social***



ALICE CURCHOD crée en 1949 l'Ecole de **jardinières d'enfants**,
appelées ensuite **Ecole d'éducatrices maternelles**.

En 1952, elle y ajoute l'Ecole d'**assistantes sociales**

- 1954 CLAUDE PAHUD ouvre avec les 10 premiers étudiants son
« Centre de formation d'éducateurs pour l'enfance **inadaptée** »
(antenne de I.E.S., Genève), **Educateurs spécialisés**
- 1964 La réunion des deux petites écoles privées en Association donne
ECOLE D'ETUDES SOCIALES ET PEDAGOGIQUES: ... l'EESP,
avec ses trois premières formations du travail social, auxquelles
viendront s'ajouter
- 1971 les **Animateurs socioculturels**
- 1972 les **Maitres socioprofessionnels**

Une constante: le rôle des employeurs dans l'évolution du TS

- « EESP » naît à la demande pressante du couple directeur du Châtelard (Georges et Heidi Baierlé) de février 1953 : dans une lettre adressée à diverses autorités vaudoises ils soulignent la nécessité de former **des éducateurs** pouvant accueillir l'enfance et l'adolescence inadaptée confiés à ces maisons d'éducation
- Claude (et Monique!) Pahud répondent en 1954... non sans avoir regardé ce qui se faisait autour de la Suisse, notamment en France. Le succès de l'école pendant plus de 30 ans amènera à parler de « *l'école Pahud* » pour dire toute école **d'éducateurs** en Suisse romande (celles de Genève, Fribourg et du Tessin ouvriront dès la fin des années 60 et début des années 70)



**L'association EESP de 1964 devient Fondation EESP en 1985.
SES MANDATS, hérités par la nouvelle directrice que j'étais en 1988, sont
explicitement posés à l'art. 3 des Statuts:**

- ➔ FORMATION**
- ➔ PERFECTIONNEMENT**
- ➔ RECHERCHE**

En l'espace de 20 ans, les principes des pionniers, souvent centrés sur le développement personnel de l'éducateur spécialisée et sur la relation avec son «assisté», se sont enrichis des apports d'autres disciplines des sciences humaines et sociales, des expériences d'autres professions, des analyses des besoins d'une grande variété de champs d'intervention.

La notion de **travail social** comme **dénominateur commun de diverses approches de l'intervention sociale et éducative commence à faire sens dans la pratique et dans l'enseignement**, juste l'IES de Genève dispense dès la moitié des années 80 les formations des AS, ASC, ES en tronc commun (INTEREC), ce qui ne sera pas le cas pour l'EESP jusqu'au début des années 90. L'école de Fribourg n'ouvrira une filière d'assistants sociaux qu'au début des années 2000, et n'offre toujours pas, à ce jour, une orientation animation socio-culturelle au sein de son école. A son départ à la retraite, en 1988, Claude Pahud me signala un besoin de renforcer la formation continue dispensée en quelques cycles à l'EESP (directrices de crèche, chefs de stages): un projet de centre de formation avait même été tenu en veilleuse en attendant sa succession. Ce ne sera toutefois pas ma première priorité, la **reconnaissance de nos titres** au bon niveau de formation et la recherche m'ont paru plus urgents.



Mais quel niveau de formation?

- En 1988** **Toutes les 5 formations EESP** aux divers **métiers du « travail social »** :
- durent 3 ans (équivalant de 1600 périodes de formation en école et sur le terrain)
 - font un processus admission après Secondaire 2 (CFC 3 ans, gymnase, EDD...)
 - exigent une période de stage préalable
 - offrent la possibilité de se former « en cours d'emploi » (différence importante d'avec la Suisse alémanique)
- Dès 1995** **Toutes les 5 sont reconnues ESTS** par organisations faïtières suisses des écoles, yc EPE et MSP, titres TS de la **filière éducation spécialisée**
- Dès 1999** **Toutes les 5 reconnues ESTS** par Commission OFFT / DFI
(Base: Règl. Reconnaissance des diplômes de la CDIP de 1997)
- En 2002** **DEBUT des FORMATIONS HES** au sein de la **HES Santé-Social**
(même PEC des 4 ESTS de Fribourg, Genève, Lausanne, Sion)

TRAVAIL SOCIAL, EDUCATION SOCIALE: le parcours...

19 juin 1992 :

LOI FEDERALE sur les aides financières aux **ESTS** (Ecoles Supérieures de Travail Social) pour AS, AN, ES.

18 décembre 1995 :

Ordonnance fédérale sur les exigences minimales des ESTS.

6 juin 1997 :

CDIP, Règlement de reconnaissance des diplômes ESTS : la **filière éducation spécialisée** comporte **3 titres: ES, EPE MSP**

Juin 2006 :

Confédération reconnaît les nouveaux titres HES en travail social

• **1992-1995 :**

Evaluation des formations **EPE** et **MSP** par CSEES/SAH, *Conférence suisse écoles éducateurs spécialisés*, qui reconnaissait déjà les Educateurs Spécialisés de l' EESP.

=> 1995 : Reconnaissance EPE et MSP formelle

=> juillet 1999 décision **Commission fédérale** et **CDIP** :

Service social, Animation SC, Education spécialisée, reconnues comme **filières du diplôme TRAVAIL SOCIAL**

=> titres ESTS

éducation spécialisée avec 3 titres ESTS : ES, EPE, MSP.

• **2004 , Comité stratégique HES-SO:**

Education sociale, champ élargi en HES-SO.

• **dès Juin 2006 :**

La reconnaissance des premiers titres HES (2002-2005) par la Confédération ouvre le droit de **reconnaissance ESTS**

=> HES.



1994 création du **DIPLÔME DE FORMATION CONTINUE** en **Travail social** :

Demande de l'AVTES bien avant 1988 (référence au DSTS français). Pourparlers dès 1992 donnent

➤ **ancrage à l'Université de Neuchâtel**

(convention entre les 4 Ecoles Supérieures de Travail social – ESTS– et les 4 UNI de Suisse romande),

➤ deviendra : **M.A.S. HES en Action et Politiques sociales** dès 2006 et jusqu'en 2012



Été 2001 « reprise » de l'IN.PER :

- **Création de l'Unité de Formation continue:**
Cours et études post-grade,
sessions de formation courte (1-3 jours),
formations à la demande des institutions,
- **validation d'acquis de formation de même niveau**
(*coordination / compétition* entre diverses écoles)
- **certificats en collaboration avec les UNI romandes:**
surtout UNI Lausanne (éthique du TS, Migrations et
action pluriculturelle...)

Une constante: la part des praticiens formateurs dans l'évolution du TS

- La formation de « chefs de stage », existante pour chaque métier, a évolué en **praticiens formateurs inter-filières** (*merci à Joseph Coquoz au tout début des années 90 !*)
- La HES a repris *ce même modèle pour les domaines Santé et Travail social*



1989 Création de l'Unité de recherche EESP:

Dès l'étude petite enfance en région morgienne à divers Projets Nationaux de Recherche du FNS:

- **Changement modes vie et avenir sécurité sociale**
- **Vieillesse**
- **Migrations**
- **....**

Etudes à la demande des décideurs de collectivités publiques, organismes et associations



DOMAINE TRAVAIL SOCIAL dans la HES

Dès 2006

**1 FILIÈRE UNIQUE BACHELOR
(FILIÈRE TRAVAIL SOCIAL)**

avec 3 ORIENTATIONS :

- **EDUCATION SOCIALE (élargie déjà en 2004)**
- **SERVICE SOCIAL**
- **ANIMATION SOCIOCULTURELLE**

Qu'en est il 10 ans après: travailleur social? Éducateur spécialisé?



- ➔ **FORMATION**
- ➔ **PERFECTIONNEMENT**
- ➔ **RECHERCHE**

Les 3 mandats statutaires de l'EESP posés en 1985 déjà, anticipent de 10 ans les missions HES, selon loi de 1995.

Mais QUID de l'ouverture INTERNATIONALE ?

Printemps 1989: ouverture à l'Europe...

18 mai 1989, Palais des Congrès à **Strasbourg** :
IES (Paul Weber) et EESP (PRD) fondent avec des représentants d'écoles d'éducateurs de 12 pays de la Communauté Européenne une Association d'écoles -> **Comité des centres de formation des éducateurs spécialisés** (devenu **FESET** en 1994).

Buts:

- Promouvoir la **formation de niveau tertiaire A** des professions socio-éducatives;
- Participer aux **programmes** offerts par instances européennes;
- Assurer la représentativité des écoles au sein de la communauté européenne et du **Conseil de l'Europe**

***La votation du 6 décembre 1992
(adhésion de la Suisse à l'A.E.L.E.)
nous a fait déchanter sur les moyens réels
de participation de notre pays à la collectivité
européenne.***

Clivages multiples:

***intérêts économiques divergents,
ville/campagne et/ ou régions linguistiques
...traditions culturelles, replis face à la diversité.***

***Le TS est de toute manière « redevable »
des diversités dans sa pratique quotidienne***

***Pour conclure: le travail social a rapidement évolué en Suisse en un quart de siècle.
Il nécessite encore et toujours :***

- Ancrage distinctif dans la **pratique**, comme **partie intégrante** de la formation
- **Formation exigeante**, à hauteur du respect de ceux qui ne peuvent s'exprimer (petits enfants, porteurs des divers handicaps, personnes âgées, réfugiés...)
- Formation nourrie par **recherche** orientée vers pratique
- **Formation continue** (préserve capacité d'innovation !)
- Collaboration étroite, conventionnelle, avec les terrains (Employeurs et Employés) : la Tripartite en est un bon exemple depuis les années 70 en Suisse romande !

Merci de votre attention

Et à vous de jouer le prochain quart de siècle !